

# Education au développement durable

## Le développement durable : une réponse

- 8 à 12 milliards de terriens en 2050
- Ressources limitées (ressources énergétiques, matières premières, eau)
- Réchauffement climatique
- 1976 : Seveso ; 1984 : Bhopal ; 1986 : Tchernobyl
- Chute de la biodiversité et dégradation de zones naturelles
- Conflits
- Inégalités sociales

## Le développement durable, c'est

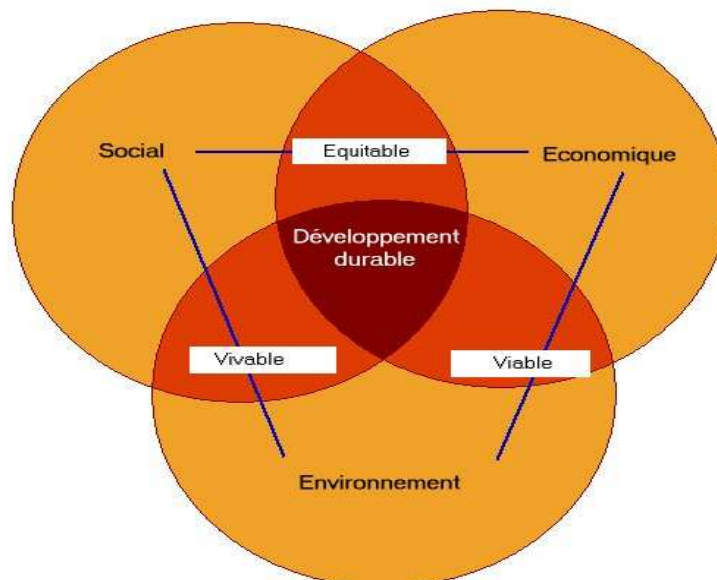
- « C'est un mode de développement qui s'efforce de répondre aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à satisfaire les leurs. »  
*Rapport Bruntland, 1987*
- « Le développement durable doit être réalisé de façon à satisfaire équitablement les besoins relatifs au développement et à l'environnement des générations présentes et futures. »  
*Agenda 21, Rio 1992*

## Historique

- Années 70 : naissance de la notion d'écodéveloppement
- 1987 : rapport Brundtland : « développement durable »  
2 risques majeurs : réchauffement climatique et altération de la couche d'ozone
- 1992 : sommet de la Terre de Rio ; Agenda 21(27 principes).
- 2002 : sommet de Johannesburg  
Thèmes prioritaires : eau et électricité, biodiversité, lutte contre le sida et les maladies tropicales

## Les composantes du développement durable

*Un document élaboré par l'équipe pédagogique de la circonscription de Gaillac (Oct 2007)*



### En résumé

Un développement durable est :

économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération) ;

socialement équitable (solidarité entre les sociétés) ;

écologiquement reproductible.

L'EDD prend en compte :

la dimension spatiale et temporelle ;

l'analyse scientifique ;

la citoyenneté.

### L'EDD dans les programmes 2008 (sciences expérimentales et technologie)

« Familiarisés avec une approche sensible de la nature, les élèves apprennent à être responsables face à l'environnement, au monde vivant, à la santé. Ils comprennent que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En relation avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ils apprennent à agir dans cette perspective. »

## Quelles entrées dans les programmes de sciences?

La matière : l'eau, l'air et les pollutions de l'air, .mélanges et solutions., les déchets

L'énergie.

L'unité et la diversité du vivant : biodiversité, différences et ressemblances entre les êtres vivants

Le fonctionnement du vivant

Les conditions de développement des végétaux et des animaux, le fonctionnement du corps humain et la santé, hygiène et santé

Les êtres vivants et leur environnement

Adaptation au milieu, chaînes et réseaux, la forêt, importance de la biodiversité

Le ciel et la Terre : Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.

## L'EDD dans les programmes 2008 (culture humaniste et instruction civique)

Géographie : « Le programme de géographie contribue, avec celui de sciences, à l'éducation au développement durable. »

- Un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage) ;
- Quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme. Dans le cadre de l'approche du développement durable ces quatre études mettront en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.

Histoire : Le XXème siècle et notre époque « La révolution scientifique et technologique, la société de consommation. »

## Circulaire du 8 juillet 2004

Les objectifs :

- Intégrer l'éducation à l'environnement dans une perspective de développement durable, rôle déterminant du système éducatif
- Permettre aux élèves de se situer dans leur environnement et d'y agir de manière responsable
- Intégrer les valeurs d'un développement solidaire

La mise en œuvre

- Pas une nouvelle discipline, interdisciplinarité
- Biodiversité, changements climatiques, gestion des ressources..
- Education à la santé et aux risques, éducation à la citoyenneté et développement solidaire
- Démarches diversifiées, situations concrètes, sorties scolaires, partenariats, ateliers scientifiques

## **Circulaire du 29 mars 2007**

- Inscrire l'EDD dans les programmes en appui sur le socle
- Former à une démarche scientifique et prospective
- Multiplier les démarches d'écoles autour d'actions concrètes (écoles éco-responsables, Agenda 21, établissements E3D) en appui éventuels sur des partenariats
- Eduquer au choix et non enseigner des choix
- Former les enseignants sur les contenus disciplinaires et la pratique de la codisciplinarité

### **Identifier une approche EDD**

- Apprendre à se poser les questions aux différentes échelles de temps et d'espace
- Prendre en compte la complexité des questionnements (les 3 pôles, l'esprit critique, la conscience des incertitudes)
- Prendre en compte la dimension éducative
- Voir site Eduscol [http://eduscol.education.fr/D1185/etablissement\\_accueil.htm](http://eduscol.education.fr/D1185/etablissement_accueil.htm)

### **Quelques exemples de projets débouchant sur des actions**

- Création de guides, d'expositions, de maquettes
- Mise en place d'un compost dans le jardin d'école, lutte biologique
- Création d'un sentier d'interprétation, installation d'un nichoir
- Mise en place d'un tri sélectif à l'école
- Fabrication de machines musicales utilisant des matériaux de récupération et l'énergie du vent
- Mise en place d'un ramassage scolaire à vélo ou à pied
- Plantation de chênes, création d'une haie, réintroduction d'espèces d'arbres
- Voir site Eduscol [http://eduscol.education.fr/D0214/pratiques\\_pedagogiques.htm](http://eduscol.education.fr/D0214/pratiques_pedagogiques.htm)