

<b>NIVEAU</b>	ECOLE : fin cycle 3
<b>DISCIPLINE</b>	Géographie
<b>CAPACITÉ</b>	S'INFORMER : Prélever l'information
<b>COMPÉTENCE</b>	Se repérer dans l'espace
<b>MOTS CLÉS</b>	Globe terrestre - Equateur - Tropique - Cercle polaire - Repère

## 1. TITRE : SE REPERER AVEC LES GRANDES LIGNES DU GLOBE

### 2. PRÉSENTATION :

- **NATURE DE L'ACTIVITE :**

Utiliser les repères du globe (équateur, tropiques, cercles polaires) et la forme des continents. Repérer des données géographiques. Identifier des pays sur des représentations cartographiques différentes, mais ayant les mêmes points de repère. Transférer d'un support à un autre des informations.

- **CONDITIONS DE LA PASSATION :**

Temps imparti : 15 minutes.

Matériel nécessaire : Règle, crayon à papier, gomme, crayon bleu, noir, rouge et vert (stylo à bille de couleur, ou feutre fin).

Documents ou matériels complémentaires autorisés : Aucun.

- **COMPOSANTES EVALUEES :**

Associer une ligne repère et un espace géographique. Mettre en parallèle plusieurs planisphères pour y repérer des données géographiques et les transférer sur un autre support.

- **PRE-REQUIS (COMPETENCES ET/OU CONNAISSANCES NON EVALUEES MAIS NECESSAIRES) :**

La localisation des continents, océans et grands parallèles est censée être déjà connue des élèves.

- **ORIGINE DES SUPPORTS NON CREEES PAR LES CONCEPTEURS :**

- *Le monde vu de Chine*, tiré du manuel de Troisième, Editions Belin, p.163, Paris 1990

- *Le monde vu de Russie*, tiré de l'Atlas stratégique de G.Chaliand et J.P Rageau, p.22, Complexe 1993, modifié par les concepteurs

- *Le monde vu des Amériques*, tiré des Repères chronologiques et spatiaux de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, CNDP, Lyon 2000, modifié par les concepteurs.

- *Les grands Etats du monde*, tiré du recueil de documents, classe de 3<sup>ème</sup>, Editions Hatier, Paris 2000, modifié par les concepteurs.

### 3. CONSIGNES DE PASSATION POUR LE PROFESSEUR :

Les cartes sont présentées sur 2 pages pour plus de clarté (ne pas photocopier recto-verso).

Dire aux élèves : « cet exercice comporte quatre types de cartes numérotées de 1 à 4. Seule la carte n°1 comporte des indications, les cartes n°2, 3 et 4 sont muettes. »

Faire bien observer la carte n°1 : elle comporte des informations qu'il faut lire avant d'entreprendre l'exercice. (on peut faire lire oralement par les élèves les informations contenues dans la carte). Bien préciser aux élèves que les cartes 1,2,3 correspondent à la vision du monde dans le pays cité dans le titre de la carte. Quelle que soit la manière dont est représenté le monde, la qualité des documents, l'exercice est réalisable par les élèves par l'observation

Les élèves doivent répondre aux questions dans l'ordre.

### 4. COMMENTAIRES :

Les trois premiers items permettent d'évaluer la capacité de l'élève à se repérer dans l'espace, à identifier les données d'une carte pour les restituer sur une carte différente. Il convient d'observer. Ce type d'exercice peut être donné au cours du deuxième ou troisième trimestre.

Les items suivants permettent de voir si les élèves localisent les grands parallèles (cercle polaire, tropique, équateur) par rapport à des repères (formes des continents, îles..) sur des représentations du globe différentes (il n'est nullement question ici d'évaluer la connaissance des diverses projections des cartes). Le travail permet un repérage qui ne passe pas uniquement par la mémorisation ou les définitions (équateur : ligne imaginaire qui partage le globe

en 2 parties égales) mais qui s'appuie sur la mise en relation lignes repères et forme des continents, pays (l'élève est-il capable de se servir d'un repère pour localiser dans une autre situation un espace géographique). C'est pour cela que la carte « repère » (celle qui contient des informations) n'est pas sur la même page que les autres.

## 5. TYPES DE RÉPONSES ET CODAGE :

### Item 1 : Transférer des données d'une carte sur une autre :

Réponse attendue : <b>équateur bien surligné sur les cartes n° 2 et 3</b> .....	code 1
Réponse partiellement attendue : <b>équateur bien surligné seulement sur la carte n° 2 et aucune information (trait rouge) sur la carte n° 3</b> (problème de repérage ou difficulté liée au type de projection).....	code 3
Réponse pédagogiquement exploitable : <b>équateur bien surligné sur la carte n° 2 et mal surligné sur carte n° 3</b> (problème de repérage) .....	code 6
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : <b>équateur représenté par un trait vertical ou horizontal sur la carte n° 3</b> ( reproduction de la représentation « habituelle » des cartes, notamment projection Mercator).....	code 7
Toute autre réponse (y compris l'équateur surligné uniquement sur la carte n° 1).....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 2 : Transférer des données d'une carte sur une autre :

Réponse attendue : <b>cercles polaires en bleu sur les cartes n° 2 et n° 3</b> .....	code 1
Réponse exacte non exhaustive : <b>les 2 cercles polaires bien surlignés seulement sur la carte n°2 et aucune réponse sur la carte n° 3</b> .....	code 2
Réponse partiellement attendue : <b>un seul cercle polaire surligné sur la carte n° 2 et aucun sur la carte n° 3</b> .....	code 3
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : <b>les 2 cercles polaires bien surlignés sur carte n°2 mais confondus avec le tropique sur la carte n° 3</b> (problème de repérage) .....	code 6
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : <b>cercles polaires représentés par des traits verticaux ou horizontaux sur la carte n° 3</b> ( reproduction de la représentation « habituelle » des cartes, notamment projection Mercator) .....	code 7
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 3 : Transférer des données d'une carte sur une autre :

Réponse attendue : <b>tropiques en vert sur les cartes n° 2 et n° 3</b> .....	code 1
Réponse exacte non exhaustive : <b>les 2 tropiques bien surlignés seulement sur la carte n°2 et rien sur la carte n° 3</b> .....	code 2
Réponse partiellement attendue : <b>un seul tropique bien surligné sur la carte n° 2 et rien sur la carte n° 3</b> .....	code 3
Réponse erronée : <b>les 2 tropiques bien surlignés sur la carte n°2 mais confondu avec l'équateur sur carte n° 3</b> (problème de repérage).....	code 6
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : <b>tropiques représentés par des traits verticaux ou horizontaux sur la carte n° 3</b> ( reproduction de la représentation « habituelle » des cartes, notamment projection Mercator) .....	code 7
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

### Item 4 : Repérer une donnée d'une carte à l'autre :

Réponse attendue: <b>Brésil localisé correctement sur les cartes n° 1 et n° 3</b> (avec une certaine tolérance sur la localisation de la croix à l'intérieur du continent).....	code 1
Réponse partiellement attendue : <b>Brésil localisé correctement sur la carte n° 3 et pas de localisation sur la carte n° 1</b> (le repérage le plus difficile a été vu).....	code 2
Réponse partiellement attendue : <b>Brésil localisé correctement sur la carte n° 1 et pas de localisation sur la carte n° 3</b> (problème de repérage lié peut-être au type de carte).....	code 3
Réponse erronée pédagogiquement exploitable : <b>Brésil localisé sur le continent africain sur carte n° 3</b> .....	code 6

Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

**Item 5 : Croiser plusieurs informations pour répondre à une question de repérage :**

Réponse attendue: <b>réponse 3 (le Brésil)</b> .....	code 1
Réponse partiellement exacte : <b>réponse le Brésil alors qu'équateur et/ou les tropiques mal localisés sur la carte n°2 et/ou la carte n°3 (cf. items 1 et 3)</b> .....	code 4
Réponse erronée : <b>réponse le Brésil alors que la localisation du Brésil sur la carte n°1 et/ou la carte n°3 est inexacte (cf. item 4)</b> .....	code 6
Toute autre réponse.....	code 9
Absence de réponse.....	code 0

**6. CALIBRAGE :**

(partie renseignée ultérieurement par la DEP)

**7. SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES :**

- Toute erreur dans le transfert des données d'une carte sur l'autre montre qu'il faut reprendre le travail de localisation des grands parallèles en cherchant avec les élèves des repères (forme des continents, îles...) pour les localiser. Certains transferts sont cependant plus difficiles que d'autres (ex : le tropique du capricorne sur la carte n°3 à cause des déformations). Certains élèves ne reconnaissent que le repérage « classique » (code 2, 3, ou 6 pour les items 1, 2 et 3).

- L'item 5 est intéressant à croiser avec les autres items. Un élève peut en effet bien lire la carte n°4, ce n'est pas pour cela qu'il sait se repérer sur d'autres supports, notamment en localisant un pays par rapport à des lignes repères (cf. item n°4).

- Préciser la démarche pour se repérer sur une carte : chercher un point repère (forme d'un continent, une ligne etc.); retrouver ce repère (quelle que soit la représentation, ici le type de projection, l'échelle); se positionner par rapport à ce repère. On notera que c'est la même démarche en histoire lorsque l'on se positionne avant ou après un événement choisi (JC, 1789....)

- Le même type d'outil est proposé en collège (6<sup>ème</sup>).

NOM : .....

CLASSE : .....

DATE : .../.../.....

Nombre de questions : 3.....

Nombre de pages : 2.....

Temps imparti : 15. min.

### Se repérer avec les grandes lignes du globe

1 :

*Ne rien écrire dans cette colonne*

En t'aidant de la **carte n°1**, repasse sur les **cartes n°2 et n°3** :

\* En rouge, l'équateur.

1 3 6 7 9 0

1

\* En bleu, le ou les cercle(s) polaire(s).

1 2 3 6 7 9 0

2

\* En vert, le ou les tropique(s).

1 2 3 6 7 9 0

3

2 :

Repère le Brésil sur la **carte n°2**. Localise son emplacement par une croix sur les **cartes n°1 et n°3**.

1 2 3 6 9 0

4

3 :

Sur la **carte n°4**, les chiffres indiqués correspondent aux localisations suivantes :

- |   |           |   |             |
|---|-----------|---|-------------|
| 1 | Le Congo  | 4 | La Russie   |
| 2 | L'Inde    | 5 | L'Australie |
| 3 | Le Brésil | 6 | L'Indonésie |

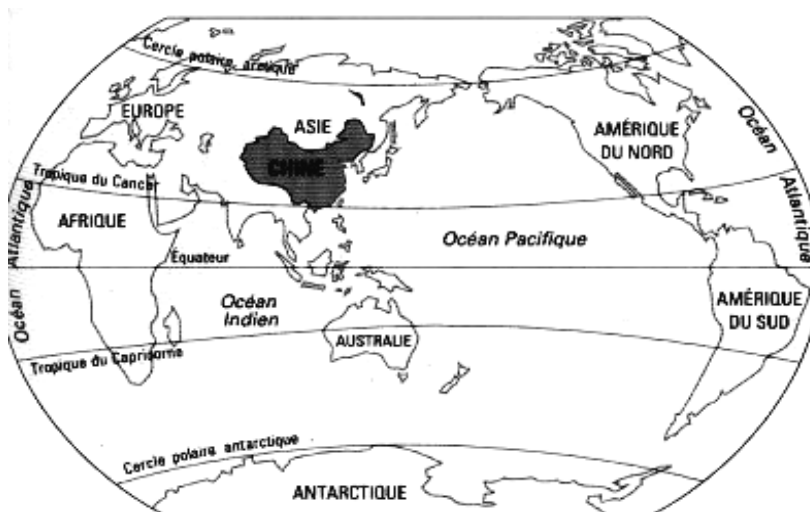
Parmi ces 6 repères figurant sur la carte, lequel est traversé à la fois par l'équateur et le tropique du Capricorne.

Réponse : .....

1 4 6 9 0

5

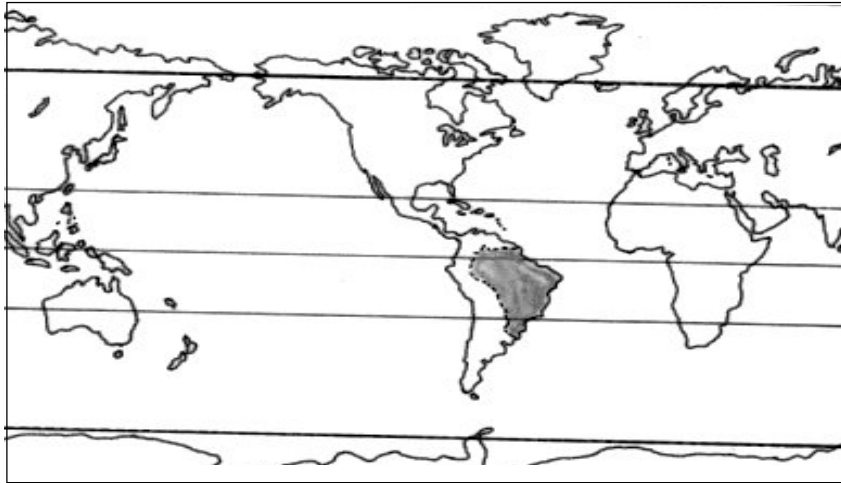
Carte n°1 : le monde vu de Chine (en gris ombré)



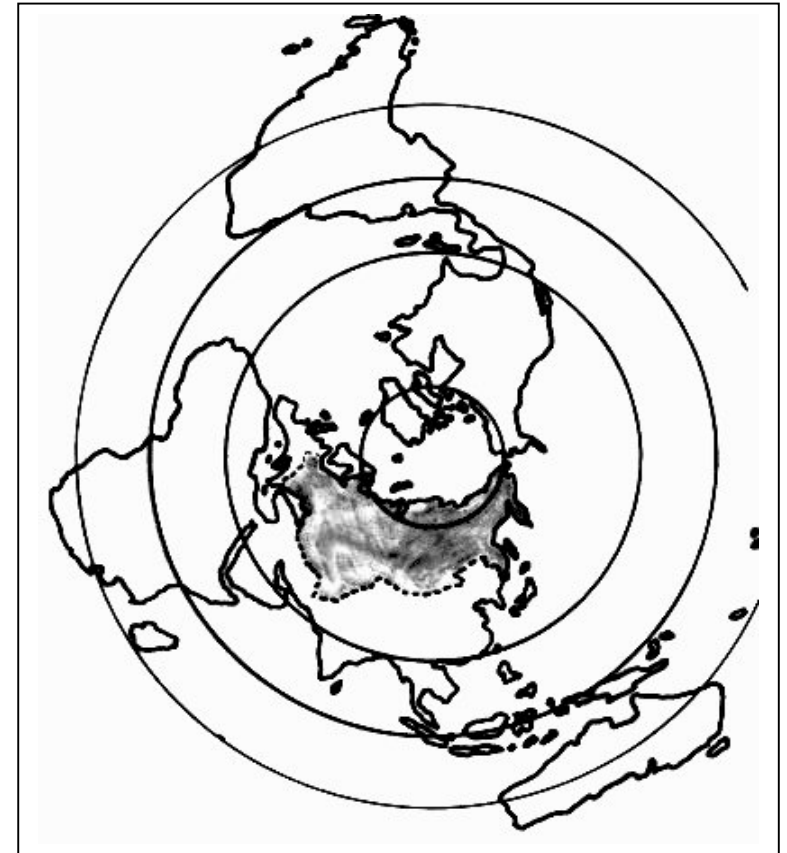
NOM : .....

CLASSE : .....

Carte n°2 : le monde vu du Brésil (en gris ombré)



Carte n° 3 : le monde vu de Russie (en gris ombré)



Carte n°4 : les Etats du monde vus d'Europe (carte muette)

