

L'Europe

CH2 SARABANSE

Compétences

Etre capable de :

- participer à l'examen collectif de documents (cartes, textes, photographies) en justifiant son point de vue
- * effectuer une recherche dans un atlas imprimé

Savoir :

- trouver une information simple (localisation d'un pays, d'une ville...) dans un atlas imprimé
- * mettre en relation des cartes à différentes échelles pour localiser un phénomène
- * situer l'Europe, ses principaux États, ses principales villes dans l'espace mondial

Savoir :

- situer les frontières européennes
- situer les principaux États
- situer les différents pays européens
- situer les massifs européens
- situer les grandes villes européennes
- situer les grandes voies de communication européennes
- situer l'Europe dans le monde
- situer les principales villes européennes dans l'espace mondial
- * appliquer les compétences acquises dans le domaine du calcul à l'usage de la monnaie (euros, centimes)
- comprendre le rôle de l'Euro

Avoir compris et retenu :

- le vocabulaire géographique de base (être capable de l'utiliser dans un contexte approprié)
- les grands types de paysages (être capable de les différencier)
 - nommer et situer les continents et les océans
 - nommer et situer les différentes zones climatiques
 - les différents types de pays dans le monde (milieu de vie)
 - les différents paysages en France et en Europe (urbains, ruraux)
- les États qui participent à l'Union européenne
 - les grandes zones de peuplement
 - les pays riches, les pays pauvres

Objectifs notionnels

- Définir ce qu'est l'Europe, ce qu'on peut entendre par Europe.
- Situer les limites de l'Europe géographique.
- Savoir comment s'est constitué l'Union Européenne (de façon progressive, qu'elle est toujours en construction).
- Connaître quelques uns des rôles de l'Union Européenne.
- Connaître les pays membres de l'Union Européenne.
- Connaître les symboles de l'Union Européenne.
- Comprendre le rôle de l'euro.

Séance 1

Objectifs

- Emettre des hypothèses sur ce qu'est l'Europe.
- Argumenter leurs propositions, les confronter.
- Retenir quelques idées importantes.

1. Présentation de la séquence : 5 min

Nous venons d'étudier, de parler du monde (Représentations, inégalités, les grandes villes etc...),
Nous allons maintenant parler de l'Europe.

2. Recueil des représentations 40 min

Individuellement, les enfants devront écrire sur une feuille de brouillon, ce qu'ils entendent par Europe (« Pour vous, qu'est-ce que c'est l'Europe »)

En groupe de 4 ou 5, les enfants confronteront leurs idées, et chaque groupe devra rédiger 3 phrases, pour dire ce qu'est pour eux l'Europe.

Mise en commun : les enfants liront leurs phrases au reste de la classe, et je noterai les idées principales qui surgissent. Un débat s'instaurera autour des différentes idées proposées. Il faudra veiller à la bonne formulation de ces idées, et à argumenter les choix.

A partir de là, devrait émerger (idées attendues) :

- L'Europe est un continent
- Il y a l'euro
- Plusieurs pays
- L'Union Européenne
- Des langues et des cultures différentes
- Des monuments

3. Présentation de ce que l'on va faire durant la séquence sur l'Europe 10 min

Dans les semaines qui viennent, nous allons parler :

- de l'Europe en tant que continent (situation géographique)
- de la Communauté Européenne (qu'est ce que c'est ?.....)

Séance 2

Objectifs

- Délimiter les frontières du continent européen
- Prendre conscience de la nécessité de bien choisir le vocabulaire que l'on emploie
- Réinvestir ses connaissances

1. Rappel de la séance précédente et institutionnalisation

20 min

Faire rappeler aux enfants ce sur quoi l'on avait travaillé la dernière fois, et les idées principales que nous avons finalement retenues (L'Europe en tant que continent, une histoire commune avec des langues et des cultures différentes, et l'Union Européenne)

A partir de ce rappel, nous écrivons la trace écrite au tableau, (dictée à l'adulte, en aidant à la formulation...)

2. Travail sur un planisphère, localisation des continents

15 min

- Demander à quelques enfants de venir au tableau pour montrer les limites (en gros) de l'Afrique, de l'Océanie et de l'Amérique. (**Réinvestissement, entrée en matière**)

- Passer au continent européen, un enfant essaiera de situer l'Europe (le montrer) et aussi de l'oraliser (réinvestissement du vocabulaire travaillé : est, ouest... nom des océans) mais il est possible qu'il éprouve des difficultés pour fixer les limites à l'est... Ce sera ici à un pair ou à moi-même qui introduirait le Mont Oural en m'appuyant sur

3. Localisation du continent européen grâce à la carte des reliefs européens

20 min

- En comparant la carte des pays de l'Europe et sa propre carte, dégager ensemble les limites naturelles de l'Europe

- Légendez la carte.

4. Institutionnalisation, trace écrite

10 min

Séance 3

Objectifs

- Comprendre quelques uns des rôles de l'Union Européenne.
- Trouver les pays membres de l'Union Européenne.
- Comprendre que l'Union Européenne s'est construite progressivement

1. Rappel de la séance précédente

5 minutes

Faire reformuler par quelques enfants les limites naturelles de l'Europe.

2. Travail en groupe /analyse de documents

(3 groupes de 5 et 3 groupes de 4)

10 minutes min

- A partir de documents, les enfants devront répondre à trois questions précises :

- Qui participe à l'Union Européenne ?
- Comment s'est construite l'Union Européenne ?
- A quoi sert l'Union Européenne ?

J'écrirai au tableau les questions, en colonne

- Les groupes 1 et 2 auront les mêmes documents.
- Les groupes 3 et 4 auront les mêmes documents.
- Les groupes 5 et 6 auront les mêmes documents.

Consigne : « Vous devez lire les documents et dire à quelle question ils répondent.

Vous présenterez chaque document à la classe avant de donner votre réponse.

Attention, certains documents peuvent répondre à plusieurs questions !! »

3. Mise en commun

30 minutes

- Chaque groupe présentera un document, dira à quelle question il répond et donnera la réponse à la ou les question(s) posée(s) qu'ils auront retenue.

- Je passerai dans les groupes pour les guider un peu, éclaircir quelques points éventuellement

- Je noterai au tableau le ou les mots clé de la réponse. Ces mots clé serviront pour la dernière partie de la séance.

- Lecture finale du tableau.

4. Rédaction d'une ou plusieurs phrases pour qu'ils puissent se rendre compte de ce qu'ils ont retenu.

15 minutes

Je demanderai aux enfants d'écrire une ou plusieurs phrases sur ce qu'ils ont retenu du travail que nous venons de faire. Ils pourront (devront) bien évidemment s'appuyer sur les mots clé qui seront écrits au tableau.

Je passerai voir les enfants les plus en difficulté, pour les accompagner dans la rédaction de cette phrase.

5. Bilan de séance : 5 min

Ramasser les feuilles, et annoncer que la prochaine fois, à partir de ce que l'on a vu, nous écrirons la leçon concernant l'Union Européenne

DOCUMENT 1

La Commission européenne devrait proposer mercredi 13 novembre, d'accorder entre 700 et 800 millions d'euros au total à quatre pays touchés cet été par des inondations (Allemagne, Autriche, République Tchèque, France) grâce au Fonds de solidarité "catastrophe" de l'Union européenne .

Journal « Le Monde », 14 novembre 2002

DOCUMENT 2

La fabrication d'une fusée coûte très cher: elle nécessite des recherches importantes, de nombreux essais et l'intervention des industries de pointe. C'est pourquoi les Européens se sont unis dans un projet commun: la construction d'Ariane, à laquelle participent une centaine d'entreprises.

coiffe de la fusée
construite par la Suisse

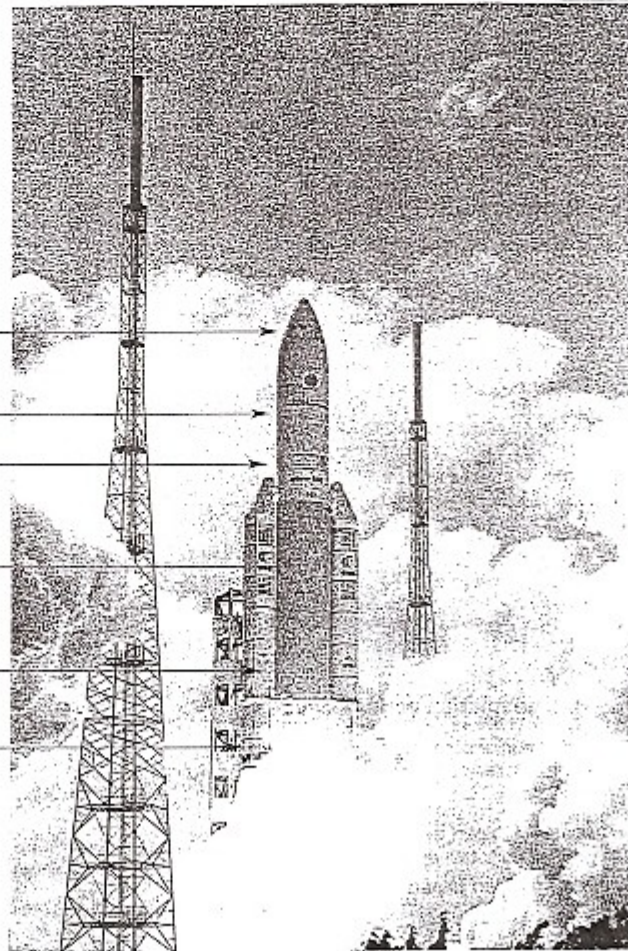
corps fabriqué
par l'Allemagne

case à équipement
fournie par la France

partie nécessaire
à la propulsion
mise au point en France

partie nécessaire
à l'accélération
réalisée en Allemagne

moteur fait par la France
et l'Italie



DOCUMENT 3

GIF
Gestor de Infraestructuras Ferroviarias

ALTA VELOCIDAD

MINISTERIO DE FOMENTO

**Línea de Alta Velocidad
Madrid-Zaragoza-
Barcelona-Frontera Francesa**

Obras de Montaje de Vía
Tramo: Madrid-Aldeanueva de Guadalajara
Longitud: 73.5 Km.

INVERSIÓN CONSTRUCTORA

17.423.135,36 €
7.198.565.000 pts

ferrovial

Aquí invierte el Estado

ESTE PROYECTO ESTÁ COFINANCIADO POR LA UNIÓN EUROPEA. Fondo de Cohesión

DOCUMENT 4

Le traité d'Amsterdam a 4 grands objectifs pour l'Union Européenne : lutter contre le chômage et les inégalités sociales ; combattre le crime et les trafics, permettre à l'Europe de mieux se faire entendre dans le monde ; mieux organiser l'Union en vue d'accueillir de nouveaux membres.

Revue de la Commission Européenne

LA CONSTRUCTION EUROPÉENNE



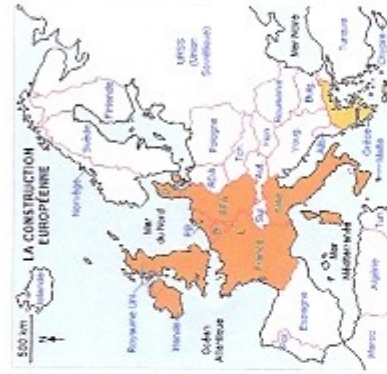
1957. L'Europe des 6

La France, l'Allemagne de l'Ouest (RFA), l'Italie, les Pays-Bas, la Belgique et le Luxembourg fondent la Communauté économique européenne (CEE).



1973. L'Europe des 9

L'Irlande, le Royaume Uni et le Danemark rejoignent la CEE.



1981. L'Europe des 10

La Grèce adhère à la CEE.



1986. L'Europe des 12

L'Espagne et le Portugal font partie de la CEE.



1990. L'Europe des 12

Après la chute du mur de Berlin, l'Allemagne de l'Est (RDA) et l'Allemagne de l'Ouest (RFA) se réunifient. Plus tard, d'autres pays vont mettre de l'éclatement de l'URSS et de ses alliés.



2004. L'Europe des 25


Dix pays rejoignent l'UE : l'Estonie, la Lettonie, la Lituanie, la Pologne, la République Tchèque, la Slovaquie, la Hongrie, la Slovénie, Malte et Chypre.




2007. L'Europe des 27

La Roumanie et la Bulgarie rejoignent l'Union Européenne.

LÉGENDE

 Pays membres de l'Union Européenne

 Pays rejoignant l'Union Européenne