

Bilan d'évaluation du stage Découverte du monde en lien avec les activités motrices et l'E.P.S.

Villanueva de la Cañada – Madrid , du 12 au 14 mars 2007

1- Présentation du tableau de synthèse des fiches d'évaluation (les chiffres sont les % des avis exprimés) :

OBJECTIFS	non atteint	partiel. atteint -	partiel. atteint +	atteint			
objectif 1	0%	0%	30%	70%			
objectif 2	6%	40%	33%	21%			
objectif 3	0%	17%	78%	4%			
Contenu, organisation péda. et matérielle	0	1	2	3	4	5	NS
Apports théoriques	0%	4%	8%	24%	48%	16%	0%
Rappel des recommandations institutionnelles	0%	0%	12%	16%	48%	24%	0%
Présentations, exposés, gestion du temps	0%	4%	16%	58%	22%	0%	0%
Communication, échanges	0%	0%	4%	28%	28%	40%	0%
Alternance théorie/pratique	0%	0%	4%	20%	46%	30%	0%
Gestion du niveau des stagiaires	0%	8%	8%	8%	44%	20%	12%
Organisation matérielle	0%	0%	8%	22%	54%	16%	0%

L'enquête de satisfaction a été très largement utilisée par les 26 stagiaires car 98% des questionnements ont été renseignés. Les statistiques sont donc significatives. On notera qu'un stagiaire a utilisé un imprimé d'enquête différent de celui des 25 autres. Compte tenu de la différence de forme des 2 types d'imprimé utilisés, nous n'avons pas intégré ce résultat (pourtant très positif) à notre analyse statistique.

2- Analyse des évaluations par grille :

Atteinte des objectifs : le premier objectif « déterminer les contenus d'enseignement en course d'orientation » est atteint car aucun avis négatif n'est relevé lors de l'enquête. L'atteinte de l'objectif n°3 « Contextualiser les objectifs n°1 et 2, au regard des sites de travail des stagiaires » est un peu moins nettement exprimée. En effet 95% des réponses marquent une appétence moins bien satisfaite relativement à l'objectif n°1 de la formation. Enfin, si l'objectif n°2 « Déterminer les contenus d'enseignement en mathématiques » articulé avec la course d'orientation est atteint dans plus de 20% des cas, une majorité d'avis montrent que l'atteinte de cet objectif relève clairement d'un axe de progrès.

Ressentis sur le contenu de la formation : Afin de faciliter la lecture du tableau de chiffres, nous avons coloré les cotations les plus fortes par thème d'évaluation et grisé les cotations adjacentes (plus favorables ou moins favorables). L'organisation matérielle est globalement satisfaisante. Le rappel des textes (les programmes) a fait l'objet d'une présentation particulière qui a été visiblement appréciée car plus de 70% des réponses sont supérieures ou égales à « 4 ». Les apports théoriques doivent être enrichis car cette dimension est globalement évaluée à 3,64 (médiane à 2,5). Cette progression devra être réalisée en maintenant l'alternance entre théorie et pratique qui est positivement ressentie avec plus des $\frac{3}{4}$ des cotations supérieures ou égales à « 4 ». La communication et les échanges sont visiblement appréciés. Ils doivent être maintenus en progressant sur l'axe d'évaluation intégrant la gestion du temps. En effet, ce dernier avec une cotation moyenne, supérieure à la médiane, atteint « seulement » de 2,98. Enfin, la gestion du niveau des stagiaires, seule dimension qui intègre des cotations « NS », est diversement appréciée même si elle est globalement satisfaisante.

3- Analyse de la rubrique « autres commentaires » du point II :

Points forts :

Ces questions ouvertes montrent que les stagiaires ont particulièrement ressenti l'approfondissement fait sur la course d'orientation pendant la formation (8 citations). La répartition entre théorie, pratique et surtout période d'échanges fort utiles est également mise en avant (13 citations). 7 citations sont relatives à la passion de la formatrice sur le thème de la course. De même 7 citations mettent en exergue le caractère opérationnel de la formation par des illustrations de la pratique directement applicables.

Eléments faisant défaut ou à développer :

L'élargissement à d'autres pratiques et compétences (en E.P.S.) est clairement souhaité (11 citations). Ce thème est suivi par une relative insistance sur (Pouvoir traiter les 4 domaines de façon pratique et détaillée (6 citations). Les autres citations (1 à 2 pour chaque thème) sont très dispersées. Elles concernent un besoin de visualisations pratiques dans les classes, un besoin de séquences vidéo de classes, un besoin de rééquilibrage avec plus d'échanges et de moins de pratique et enfin, une meilleure clarté des exposés.

4- Analyse de la rubrique III (Attentes des stagiaires en début de stage) :

Les attentes des stagiaires n'ont pas été enquêtées en début de stage. 20% des stagiaires utilisent cette rubrique pour faire état du besoin d'élargissement à d'autres activités non uniquement relatives à l'E.P.S.. Ces remarques confirment logiquement les éléments faisant défaut ou à développer identifiés sous la rubrique d'enquête qui précède.

5- Analyse de la rubrique IV (utilisation ultérieure des acquis de la formation):

Tous les stagiaires envisagent d'utiliser les acquis de la formation dans leurs classes essentiellement sur la thématique de la course d'orientation et parfois sur un spectre plus large.
